Jurnal Kata : Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya
Tautan Jurnal: https://jurnal.pbs.fkip.unila.ac.id/index.php/Kata
P-ISSS: 2338-8153 / E-ISSN: 2798-1665 || FKIP Universitas Lampung
Volume 13. No.1, April 2025 Hal. 390—396 || DOI Jurnal: http://dx.doi.org/10.23960/Kata

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATERI CERPEN DI SMA ISLAM SULTAN AGUNG 3 SEMARANG

Author: Arzi Kurnia Kholifah[2)], Turahmat[2)]
***Correspondence*:** arzykurnia@gmail.com / Universitas Islam Sultan Agung

Article history:
Received
Maret 2025
Received in revised form
Maret 2025
Accepted
April 2025
Available online
April 2025
Keywords: *Wordwall Teaching* Media, *Learning Outcomes*, *Short Stories*
DOI:
http://dx.doi.org/10.23960/Kata

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of using wordwall teaching media on student learning outcomes on short story material. The research method used is quantitative with the True-Experimental design type. The data collection technique used is a test in the form of a short story test sheet and documentation. The sample in this study was class X1-1 as the control class and class X1-2 as the experimental class. The results of the post-test using the homogeneity test showed that the sig. value was sig. 0.585 > 0.05 then the post-test results are homogeneous. Based on the Independent T-test, the sig value (2-tailed) is 0.002 > 0.05, so there is a significant difference between the control class and the experimental class. This means that there is an influence of the use of wordwall teaching media on the learning outcomes of class XI students in short story material at SMA Islam Sultan Agung 3 Semarang.

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media ajar *wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada materi cerpen. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis True-Experimental desigen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes berupa lembar tes soal cerpen dan dokumentasi. Sempel dalam penelitian ini adalah kelas X1-1 sebagai kelas kontrol dan kelas X1-2 sebagai kelas eksperimen. Hasil post *test* menggunakan uji homogenitas menunjukan bahwa nilai sig. Sebesar sig. 0,585 > 0,05 maka hasil post *test* nilainya homogen. Berdasarkan uji Independen T-*test* memperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0.002 > 0,05 maka ada perbedaan signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Artinya terdapat pengaruh penggunaan media ajar *wordwall* terhadap hasil belajar siswa kelas XI dalam materi cerpen di SMA Islam Sultan Agung 3 Semarang.

I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam menciptakan sumber daya manusia yang unggul dan berdaya saing tinggi. Mutu sistem pendidikan mempengaruhi kualitas suatu bangsa (Kurniawati, 2022). Pendidikan juga menjadi sarana dan fasilitas utama untuk mewujudkan tujuan bangsa, yaitu mencerdaskan kehidupan masyarakat (Ningrum et al,. 2023). Apabila tidak ada pendidikan maka suatu negara akan mengalami keterlambatan untuk menjadi negara maju. Oleh sebab itu maka pemerintah memiliki kewajiban untuk lebih peduli

Jurnal Kata : Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya
Tautan Jurnal: https://jurnal.pbs.fkip.unila.ac.id/index.php/Kata
P-ISSS: 2338-8153 / E-ISSN: 2798-1665 || FKIP Universitas Lampung
Volume 13. No.1, April 2025 Hal. 390—396 || DOI Jurnal: http://dx.doi.org/10.23960/Kata

terhadap sektor pendidikan. Perlu adanya pemahaman bahwa mutu guru dan pelaksanaan praktik pembelajaran menjai kunci dalam menentukan kualitas pembeljaran (Isrokatun et al,. 2021) Untuk menunjang pendidikan yang lebiih baik maka diperlukan media pembelajaran. Pembelajaran digital dapat menjebatani dan memberikan fasilitas terhadap peserta didik untuk belajar sehingga peserta didik mendapatkan pengetahuan yang lebih banyak, luas,serta bervariasi.

Dalam proses belajar mengajar media pembelajan memiliki peran peting, hal tersebut terjadi karena ketidak jelasan bahan ajar yang digunakan guru (Winara & Haniyyah, 2019). Guru harus bisa berkreasi dalam menggunakan media pembelajaran sehingga siswa minat mengikuti pembelajaran (Rahma, 2019). Media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan guru dalam proses pembelajaran yang berfungsi menarik perhatian murid, menambah kreativitas, dan alat penyampai materi (Akbar dan Hadi, 2023).

Setiap siswa dapat menggunakan fasilitas belajar kapanpun dan dimana saja. Isi dari sumber belajar tersebut tidak dibatasi oleh ruang, jarak, dan waktu (Setiana, at al., 2021). *Wordwall* termasuk salah satu media yang dapat meningkatkan hasil belajar. *Wordwall* adalah satu media yang dapat mendukung proses belajar mengajar yang lebih inovatif dan beragam (Putri, 2020). Dengan adanya proses belajar mengajar dengan media *wordwall* maka siswa akan lebih bersemangat dan termotivasi untuk terus belajar. Media *wordwall* diharpkan mampu menjadikan siswa memahami materi tanpa harus bergantung dengan buku atau penjelasan yang diberikan leh guru (Turohmah, et al., 2020). Tampilan *wordwall* sangat menarik dengan variasi tampilan dengan adanya gambar, animasi, dan elemen aktif, siswa dapat lebih tertarik mengikuti kegiatan belajar (Alfina, 2023)

Dengan adanya media yang interaktif maka siswa akan lebih cepat memahami isi materi yang disampaikan sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut widarta (2020) hasil belajar pada hakikatnya merupakan kompetensi yang meliputi unsur pengetahuan, keterampilan, sikap, serta nilai yang diwijudkan dalam tindakan dan pola pikir. belajar meng4ajar yang mencapai tujuan pendidikan. Sehingga hasil belajar yang didapatk4an sesua4i dengan tujuan pembelajaran (Ewillya 2021). Hasil belajar dimanfaatkan untuk mengukur sejauh mana siswa mampu memahami dan menguasai materi yang diberikan (Arsiyanti dan Janah, 2018).

Mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah pelajaran yang wajib untuk dipelajari selama

Jurnal Kata : Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya
Tautan Jurnal: https://jurnal.pbs.fkip.unila.ac.id/index.php/Kata
P-ISSS: 2338-8153 / E-ISSN: 2798-1665 || FKIP Universitas Lampung
Volume 13. No.1, April 2025 Hal. 390—396 || DOI Jurnal: http://dx.doi.org/10.23960/Kata

sekolah. Salah satu materi yang akan dipelajari dikelas XI adalah cerpen. Teks cerita pendek adalah karya fiksi yang mengungkapkan unsur-unsur sastra secara singkat, padat, dan langsung, serta berbentuk prosa fiksi (Helda, 2017) Berdasarkan hasil observasi di SMA Islam Sultan Agung 3 Semarang. Pada mapel Bahasa Indonesia khususnya pada materi cerpen menunjukan bahwa hasil belajar nya rendah. Oleh sebab itu, maka peneliti bermaksud untuk melakukan evaluasi dan memberikan solusi pada permasalahan tersebut.

Tujuan dari penelitian ini, yaitu untuk mengetahui pengaruh media *wordwall* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI pada materi cerpen di SMA Islam Sultan Agung 3 Semarang.

II. METODE

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian ekxperimen. Menurut sugiyono (2016) metode penelitian ekspeimen merupakan suatu metode yang meiliki tujuan untuk mengetahui apakah suatu perlakuan memiliki efek kepada variabel yang akan diteliti. Desain penelitian yang digunakan adalah nonequivalent control groub desigen dimana subjek penelitian dibagi menjadi dua, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Sumber data dari penelitian ini diperoleh dari hasil belajar siswa dan dokumentasi. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui teknik tes yang dimana siswa diminta untuk menjawab soal yang diberikan. Tes tersebut berupa soal *pre test* dan *post test*. Data ini diambil melalui sempel, 20 siswa kelas XI-1 sebagai kelas kontrol dan 20 siswa kelas XI-2 sebagai kelas eksperimen. Kemudian hasil dari data tersebut dilakukan analisis data dengan uji normalitas, uji hipotesis dan uji t (independen sempel *test*).

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Melakukan pengerjaan soal uji coba yang di laksanakan oleh siswa kelas XI-3 SMA Islam Sultan Agung Semarang adalah tahapan pertama yang dilakukan dalam penelitian ini, kemudian dilakukan uji validitas, butir soal yang di uji kan berjumlah 15, terdapat 12 butir soal yang dinyatakan valid dan 3 butir soal yang dinyatakan tidak valid. Kemudian 16 butir soal yang dinyatakn valid tersebut di uji realibilitasnya, mendapatkan hasil 0.917 sehingga butir soal tersebut dinyatakan reliabel dan dapat digunakan dalam penelitian. Tahap kedua yaitu peneliti melaksanakan kegiatan pre *test* dan post *test* kepada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Setelah melakukan pre *test* kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan media *wordwall*, sedangkan

Jurnal Kata : Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya
Tautan Jurnal: https://jurnal.pbs.fkip.unila.ac.id/index.php/Kata
P-ISSS: 2338-8153 / E-ISSN: 2798-1665 || FKIP Universitas Lampung
Volume 13. No.1, April 2025 Hal. 390—396 || DOI Jurnal: http://dx.doi.org/10.23960/Kata

kelas kontrol tetap menggunakan media seperti pada awalnya yaitu metode ceramah. Untuk dapat mengetahui apakah ada perbedaan setelah melakukan perlakuan pada kelas eksperimen maka peneliti melakukan analisis data dengan uji normalitas. Peneliti menggunakan uji *Shapiro Wilk*.

Tabel 1. Uji Normalitas

***Tests* of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre *test* kelas kontrol	.192	20	.051	.922	20	.110
post *test* kelas kontrol	.220	20	.012	.934	20	.188
pre *test* kelas eksperimen	.160	20	.190	.932	20	.170
post *test* kelas eksperimen	.187	20	.064	.923	20	.112

a. Lilliefors Significance Correction

Dari tabel uji normalitas diatas, dinyatakan bahwa distribusinya normal. Karena pada kelas eksperimen nilai signifikasi pre *test* dan post *test* nya yaitu 0,170 dan 0,112, yang dimana angka tersebut lebih besar dari 0,05. Sedangkan pada kelas kontrol hasil yang diperoleh yaitu 0.110 dan 0,188 angka tersebut juga lebih besar dari 0,05 sehingga disemua terdistribusi normal. Apabila hasil yang diperoleh lebih kecil dari 0,05 maka dinyatakan tidak terdistribusi degan normal. Hasil uji normalitas menunjukan semua data terdistribusi dengan normal maka setalah itu dilakukan uji homogenitas.

Tabel 2. Uji Homogenitas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.304	1	38	.585

Dari tabel tersebut dapat diartikan bahwa dalam uji homogenitas pada kelas eksperimen dinyatakan homogen karena hasil sig yang diperoleh berada pada angka 0,585. Penarikan kesimpulan ini diambil dari kriteria homogenitas yang apabila nilai sig lebih besar (>) dari 0,05 maka dinyatakan homogen. Apabila nilai signya lebih kecil (<) dari 0,05 maka dinyatakan tidak homohgen. Pada uji hipotesis peneliti menggunakan uji t (independen simpel *test*).

Jurnal Kata : Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya
Tautan Jurnal: https://jurnal.pbs.fkip.unila.ac.id/index.php/Kata
P-ISSS: 2338-8153 / E-ISSN: 2798-1665 || FKIP Universitas Lampung
Volume 13. No.1, April 2025 Hal. 390—396 || DOI Jurnal: http://dx.doi.org/10.23960/Kata

Tabel 3. Uji T (Independen Simpel *Test*)
Independent Samples *Test*

		t-*test* for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
nilai	Equal variances assumed	.002	-6.750	1.983	-10.764
	Equal variances not assumed	.002	-6.750	1.983	-10.765

Pada tabel diatas disimpulkan bahwa nilai signifikasi sig (2-tailed) mendapatkan hasil 0.002 lebih kecil dari 0,05 sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pre test* dan *post test* yang dilakukan pada kelas eskperimen. Hal tersebut bermakna bahwa terdapat pengaruh yang terjadi setelah diberikan perlakuan menggunakan media *wordwall*.

Peneliti melakuakan penelitian di SMA Islam Sultan Agung Semarang 3. Materi yang peneliti ambil yaitu pada materi cerpen. Pemilihan materi tersebut karena semanagt siswa saat belajar materi cerpen hanya fokus membaca sehingga siswa merasa bosan.

IV. SIMPULAN

Simpulan penelitian ini adalah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *wordwall* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada materi cerpen. Hal ini berdasarkan hasil *post test* uji sempel T *test* dengan hasil sig (2-tailed) sebesar 0,002 lebih besar dari 0,05 artinya terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Berdasarkan rata-rata nilai *post test* dari kedua kelas, kelas eksperimen mendapatkan hasil sebesar 84,75, sedangkan nilai kelas kontrol sebesar 74. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen yang belajar menggunakan media *wordwall* memperoleh hasil yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol yang tidak menggunakan media ajar *wordwall* (belajar konvensional) sehingga penelitian ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media ajar *wordwall* pada hasil belajar siswa kelas XI pada materi cerpen di SMA Islam Sultan Agung 3 Semarang.

DAFTAR PUSTAKA

Akbar, H. F., & Hadi, M. S. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran *Wordwall* terhadap minat dan hasil belajar siswa. *Community Development Journal:*

Jurnal Pengabdian Masyarakat, *4*(2), 1653–1660. https://doi.org/10.31004/cdj.v4i2.13143.

Afrida, E. A. (2023). *Pengaruh media pembelajaran Wordwall berbasis website terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 12 Pekanbaru* (Tesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau). https://repository.uin-suska.ac.id/77598/.

Alfina Hidayaty, M. Q. (2022). Pengaruh media *Wordwall* terhadap minat dan hasil belajar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*.

Asriyanti, F. D., & Janah, L. A. (2018). Analisis gaya belajar ditinjau dari hasil belajar siswa. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan*, *3*(2), 183–187. https://core.ac.uk/download/pdf/287322404.pdf.

Helda, T. (2017). Menulis teks cerita pendek berbantuan media gambar berseri siswa kelas VII SMP Islam Khaira Ummah Padang. *Jurnal Gramatika: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, *3*(2), 216–238. https://ejournal.upgrisba.ac.id/.

Isrokatun, I., Yulianti, U., & Nurfitriyana, Y. (2021). Analisis profesionalisme guru dalam pelaksanaan pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, *6*(1), 454–462. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1961.

Kurniawati, F. N. A. (2022). Meninjau permasalahan rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia dan solusi. *Academy of Education Journal*, *13*(1), 1–13. https://doi.org/10.47200/aoej.v13i1.765.

Ningrum, D. M. F., Ristiyani, R., & Roysa, M. (2023). Pembelajaran menulis cerita pendek menggunakan aplikasi Wattpad. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, *2*(1), 26–32. https://doi.org/10.56916/ejip.v2i1.231.

Putri, F. M. (2020). *Efektivitas penggunaan aplikasi Wordwall dalam pembelajaran daring (online) matematika pada materi bilangan cacah kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan* (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta). https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/54622.

Rahma, F. I. (2019). Media pembelajaran. *Jurnal Studi Islam*, *14*(2), 87–99. http://ejournal.kopertais4.or.id/.

Setiana, L. N., & Wardani, O. P. (2021, Oktober). Literasi digital bermuatan media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di era disruptif. Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pertemuan Ilmiah Bahasa dan Sastra Indonesia (PIBSI)* (Vol. 43, No. 1, hlm. 580–587).

Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Turohmah, F., Mayori, E., & Sari, R. Y. (2020). Media pembelajaran Word Wall dalam meningkatkan kemampuan mengingat kosa kata bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, *14*(1), 13–19. https://doi.org/10.32832/jpls.v14i1.3176.

Widarta, G. M. A. (2020). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar. *Indonesian Journal of Educational Development (IJED)*, *1*(2), 131–141. https://doi.org/10.5281/zenodo.4003775.

Winara, & Haniyyah, U. (2019). Pengaruh penggunaan media pembelajaran komik terhadap aktivitas belajar siswa sekolah dasar. Dalam *Seminar Nasional Pendidikan Dasar Universitas Negeri Medan* (hlm. 150–155). https://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/935/3/T1_292008212_BAB%20II.pdf.