



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA SMP NEGERI 1 AFULU

**Mardian Zalukhu¹⁾, Arozatulo Bawamenewi²⁾, Noveri Amal Jaya Harefa³⁾,
Lestari Waruwu⁴⁾**

¹⁾²⁾³⁾⁴⁾ Universitas Nias

Email: mardianzalukhu@gmail.com¹⁾, arozatulobawamenewi@unias.ac.id²⁾,
noveriharefa@gmail.com³⁾, lestariwaruwu@unias.com⁴⁾

Abstract

This study was motivated by the low skills of students in writing news texts in Indonesian language subjects and learning activities are still dominantly teacher-centred. The purpose of the study was to determine the effect of Discovery Learning model on the skill of writing news text at SMP Negeri 1 Afulu. The research method used was quantitative method with experimental approach. The research design used was Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of 2 classes, namely: Class VII-A as the experimental class with 25 students, while Class VII-B as the control class with 22 students. The results of the study: (1) The average score of students on news text writing skills in the Experimental Class was 82.20 with good criteria while in the Control Class it was 68.18 with sufficient criteria. (2) There is an effect of the Discovery Learning learning model on news text writing skills at SMP Negeri 1 Afulu according to the results of hypothesis testing with the tcount value (5.413) $\geq$ the ttable value (1.680) then the conclusion is accepted H_a and rejected H_0 .

Keywords: Learning Model, Discovery Learning, News Text Writing Skills

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan siswa dalam menulis teks berita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan kegiatan pembelajaran masih dominan berpusat kepada guru. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap keterampilan menulis teks berita di SMP Negeri 1 Afulu. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Desain penelitian yang digunakan yaitu *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas 2 kelas, yaitu: Kelas VII-A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang, sedangkan Kelas VII-B sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa sebanyak 22 orang. Hasil penelitian: (1) Nilai rata-rata siswa terhadap keterampilan menulis teks berita di Kelas Eksperimen sebesar 82,20 dengan kriteria baik sedangkan di Kelas Kontrol sebesar 68,18 dengan kriteria cukup. (2) Adanya pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap keterampilan menulis teks berita di SMP Negeri 1 Afulu sesuai hasil uji hipotesis dengan nilai t_{hitung} (5,413) $\geq$ nilai t_{tabel} (1,680) maka kesimpulannya diterima H_a dan ditolak H_0 .

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Discovery Learning*, Keterampilan Menulis Teks Berita

I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses dalam menghadapi era globalisasi modern dimasa yang akan datang. Berkembangnya yang dapat membantu siswa dalam pendidikan di era saat ini menuntut setiap mengembangkan dirinya serta dapat menjadi guru di sekolah untuk menciptakan dan proses pembentukan kepribadian siswa menerapkan metode pembelajaran di sekolah



untuk menyampaikan materi pendidikan kepada siswa melalui metode yang diterapkan secara sistematis dan teratur (Putri & Nugraheni, 2020).

Kurikulum merdeka pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ialah salah satu matapelajaran wajib karena menjadi bekal awal untuk belajar dan bekerja juga fokus pada kemampuan literasi (berbahasa dan berpikir) (Salinda et al., 2023). Oleh karena itu, proses menulis bukanlah sesuatu yang bersifat instan. Salah satu prinsip pengajaran bahasa dimaksud adalah pembelajaran bahasa harus dikembalikan kepada fungsi utamanya sebagai alat komunikasi (Sukma & Puspita, 2022). Pembelajaran Bahasa Indonesia terdiri dari empat keterampilan yaitu, menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Cahyaningsih & Assidik, 2021).

Guru memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar, untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran, guru membutuhkan sebuah model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diterapkan, keberhasilan suatu pembelajaran bergantung pada model pembelajaran yang digunakan oleh seorang guru (Suryani et al., 2022).

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa. Menulis berarti menyampaikan pikiran atau perasaan melalui tulisan. Selain itu menulis merupakan suatu

aktivitas komunikasi yang menggunakan bahasa tulis sebagai medianya (Linda, 2020). Kemampuan menulis berita merupakan komponen penting literasi yang dapat membantu siswa dalam mengembangkan keterampilannya berpikir kritis, analisis, dan komunikasi (Sihombing et al., 2024). Teks berita ini sangat penting dipelajari oleh siswa karena bermanfaat agar kemampuan siswa dalam membaca maupun menulis dapat terlatih dengan baik (Cahyaningsih & Assidik, 2021). Keterampilan menulis teks berita merupakan kompetensi penting yang harus dikuasai oleh siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Namun, kenyataannya banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis teks berita dengan struktur yang benar dan bahasa yang jelas. Fenomena ini terlihat dalam hasil tugas menulis siswa yang sering kali tidak memenuhi kriteria teks berita, seperti kurangnya elemen 5W+1H, hal ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Arizal et al., 2021) bahwa indikator pencapaian dari kompetensi tersebut ialah mampu mencatat apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana peristiwa itu terjadi. Kondisi ini mengindikasikan adanya kebutuhan akan pendekatan pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami konsep dan praktik penulisan teks berita secara lebih mendalam.



Penelitian menunjukkan bahwa model ini mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran, sehingga mereka dapat mengorganisir pengetahuan dan pengalaman mereka sendiri dalam menulis. Sebagai contoh, penelitian oleh (Raissa et al., 2022) menunjukkan bahwa penerapan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa SMP, yang merupakan bagian penting dari keterampilan menulis. Selain itu, penelitian oleh Khoirunnisya juga mengindikasikan bahwa model ini dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa, yang pada gilirannya berkontribusi pada peningkatan keterampilan menulis mereka (Khoirunnisya & Umami, 2023).

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII di SMP Negeri 1 Afulu, mengemukakan bahwa: ketika hendak menulis teks berita, siswa memiliki hambatan disebabkan oleh siswa yang tidak mengetahui sumber dari berita dan siswa memiliki kesulitan dalam memahami unsur dari teks berita. Sehingga, permasalahan yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis teks berita tersebut diantaranya: (1) siswa kesulitan dalam menguasai isi, mengembangkan sebuah tulisan, dan merangkai setiap masalah yang ada di kehidupan nyata. (2) siswa kurang

memahami struktur atau kaidah dari teks berita, (3) siswa kurang menguasai kosa kata yang tepat untuk digunakan, (4) siswa kesulitan dalam mengembangkan kalimat, (5) siswa kurang memerhatikan tanda baca, penggunaan tanda baca, penggunaan huruf dan kepaduan paragraf dalam menulis, (6) siswa tidak dapat menulis teks berita menggunakan elemen 5W+1H.

Sesuai hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di kelas VII di SMP Negeri 1 Afulu bahwa metode pembelajaran konvensional yang masih berpusat pada guru sering sekali kurang memberikan ruang bagi siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Guru cenderung menyampaikan materi secara tekstual dan langsung memberikan contoh, tanpa melibatkan siswa dalam eksplorasi atau diskusi mendalam. Akibatnya, siswa kurang memahami bagaimana menggali informasi, mengorganisasi ide, dan menyusun teks berita yang baik. Situasi ini diperparah dengan rendahnya motivasi siswa dalam belajar menulis karena merasa bahwa kegiatan tersebut membosankan dan sulit. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat mengubah peran siswa dari sekadar penerima informasi menjadi penemu pengetahuan.

Model pembelajaran *Discovery Learning* dianggap relevan untuk mengatasi



permasalahan tersebut. Model ini menekankan pada proses penemuan pengetahuan secara mandiri oleh siswa. Dalam konteks menulis berita, siswa dapat diajak untuk menemukan sendiri struktur teks berita, unsur-unsur penting, dan cara menyajikan informasi secara menarik melalui kegiatan eksplorasi dan penyelidikan. Dengan demikian, diharapkan siswa dapat lebih memahami konsep-konsep dasar penulisan teks berita. Model pembelajaran *Discovery Learning*, yang menekankan pada penemuan dan eksplorasi aktif oleh siswa, muncul sebagai salah satu metode yang efektif dalam mendukung Kurikulum Merdeka (Salam & Kasmawati, 2023). Penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam konteks menulis teks berita juga memberikan dampak positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan menuntut siswa untuk menemukan dan menyusun informasi secara mandiri, model ini membantu mereka mengembangkan kemampuan analitis yang diperlukan dalam menulis berita yang informatif dan menarik.

Terdapat beberapa faktor yang menyebabkan siswa kurang mampu menulis teks berita, mulai dari kesulitan menentukan tema, kesulitan untuk memulai menulis, kesulitan mengembangkan ide gagasan karena rendahnya penguasaan kosa kata yang dimiliki, hingga ketidaksesuaian isi tulisan

dengan struktur teks berita. Selain itu banyak anak yang belum memahami dan belum dapat membedakan mengenai unsur-unsur berita yang meliputi unsur Adiksimba (Apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana) (Rokhayatun, 2023). Berdasarkan uraian diatas, peneliti mengambil kesimpulan bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* adalah model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita. Dari permasalahan diatas, peneliti bertujuan untuk melakukan suatu penelitian. Penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita di SMP Negeri 1 Afulu”.

II. METODE

Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan metode penelitian eksperimen. Pendekatan eksperimen adalah upaya yang dirancang dan dilaksanakan untuk mengumpulkan bukti terkait dengan hipotesis yang diajukan (Siregar, dkk., 2024). Tujuannya adalah untuk menguji pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap keterampilan menulis teks berita.

Penelitian ini melibatkan dua kelompok yang sudah ada di sekolah, bukan dipilih oleh

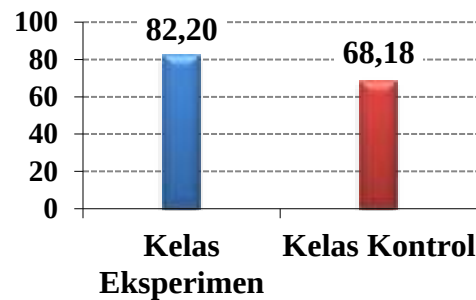
peneliti, sesuai dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Kelompok eksperimen diberi perlakuan khusus menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*. Kelompok kontrol diajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Kedua kelompok diberikan *pre-test* (tes awal) untuk mengukur kemampuan awal mereka, dan *post-test* (tes akhir) untuk melihat hasil setelah perlakuan. Hal ini bertujuan untuk membandingkan dan mengetahui dampak dari model *Discovery Learning*.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Afulu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap keterampilan menulis teks berita di SMP Negeri 1 Afulu. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu tes hasil belajar. Dalam pelaksanaan penelitian ini mempunyai dua variabel yang menjadi objek penelitian, yaitu variabel bebas model pembelajaran *Discovery Learning* dan variabel terikatnya yaitu keterampilan menulis teks berita.

Dalam pelaksanaan penelitian ini menggunakan dua kelas sebagai sampel penelitian yaitu kelas VII-A yang berjumlah 25 orang sebagai kelas Eksperimen dengan model pembelajaran *Discovery Learning* dan di kelas VII-B berjumlah 22 orang sebagai

kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran ceramah (konvensional). Materi pelajaran yang dibahas pada penelitian ini adalah menulis teks berita.



Grafik 4.1 Rata-Rata Hasil Belajar Siswa di Tes Akhir

Setelah selesai kegiatan pembelajaran dimasing-masing kelas, selanjutnya dilakukan pemberian tes akhir (*post-test*) kepada siswa. Diketahui rata-rata hasil belajar pada tes akhir (*post-test*) di kelas Eksperimen yaitu 82,20 dengan kriteria baik (Lampiran 23) sedangkan rata-rata hasil belajar pada tes akhir kelas Kontrol yaitu 68,18 dengan kriteria cukup (Lampiran 25).

Hasil yang diperoleh dari kelas Eksperimen dan kelas Kontrol tersebut memiliki hasil yang berbeda. Salah satu pengaruh nilai rata-rata hasil belajar siswa di kelas Eksperimen lebih baik dibandingkan dengan di kelas Kontrol karena pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang digunakan terdapat tindakan yang berbeda. Siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas Eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* lebih antusias dalam mengikuti kegiatan



pembelajaran dan siswa lebih terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga materi yang diajarkan mudah dipahami oleh siswa, dan hal tersebut tentu berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Sedangkan dikelas Kontrol yang hanya menggunakan model pembelajaran ceramah (konvensional) disini guru yang lebih aktif dalam kegiatan proses pembelajaran, sedangkan siswa hanya fokus menyimak penjelasan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Dalam penelitian ini diperoleh beberapa temuan antara lain yaitu: Penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* di kelas eksperimen terlaksana dengan baik, dan kemampuan guru dalam menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* terlaksana dengan baik. Kemudian melalui penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* mampu meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks berita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* adalah pendekatan yang menekankan pada proses penemuan oleh siswa, dimana siswa diharapkan lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran dengan cara mencari, menganalisis, dan mengorganisasi informasi untuk membangun pengetahuan mereka sendiri. Hasil temuan penelitian yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Afulu

sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Syamsidah, et al., (2022) mengatakan bahwa “model pembelajaran *Discovery Learning* adalah salah satu model yang memungkinkan tumbuhnya daya inovasi dan kreativitas siswa, sebab terbuka peluang siswa untuk menjadi subjek atau berperan serta dalam pembelajaran”.

Selanjutnya menurut Putri, et al. (2022) mengemukakan bahwa “model pembelajaran *Discovery Learning* melibatkan siswa dalam mengorganisasi dan mengembangkan pengetahuan serta keterampilan untuk pemecahan masalah, sehingga efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa”. Model ini mendorong siswa memecahkan masalah dan merangkum hasilnya dalam gagasan baru, membuat proses belajar lebih aktif dan kreatif (Yuliana, 2018).

Sesuai hasil temuan penelitian di SMP Negeri 1 Afulu, maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* mampu meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks berita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Sesuai hasil penelitian yang dilaksanakan oleh Yenti, et al. (2022) dengan judul penelitian “Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi”



menyimpulkan hasil penelitiannya bahwa: “Hasil pengujian ditemukan bahwa nilai $t = 5,621$. Nilai t tabel pada tingkat kepercayaan 0,95 dan derajat kebebasan 29 sebesar 1,699. Dengan demikian, $t = 5,621 > t_{0,95}(29) = 1,699$ sehingga H_0 ditolak. Artinya “model *discovery learning* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lembah Gumanti, Kabupaten Solok, Sumatera Barat”.

Kemudian hasil penelitian yang dilaksanakan oleh Muliana & Hafriison (2023) dengan judul penelitian: “Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Painan” menyimpulkan hasil penelitiannya: “Bahwa keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas XI SMK Negeri 1 Painan meningkat setelah menggunakan model *Discovery Learning* dengan nilai rata-rata yang naik dari 62,36 menjadi 81,52 dan berdasarkan uji-t, dapat disimpulkan bahwa model *Discovery Learning* berpengaruh pada keterampilan menulis teks.

Sesuai uraian di atas, oleh karena itu penulis tertarik untuk memilih model pembelajaran *Discovery Learning* ini karena kegiatan pembelajarannya lebih berpusat kepada siswa, mendorong penemuan kreatif, meningkatkan kemandirian dan aktivitas

siswa, serta mendorong kolaborasi efektif melalui berbagi informasi dan ide.

Analisis lebih lanjut menunjukkan bahwa setelah menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, siswa menunjukkan peningkatan pada indikator struktur teks berita, unsur teks berita, dan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). Sebelum penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning*, keterampilan menulis siswa masih rendah karena kurangnya pemahaman dan semangat dalam menulis. Keunggulan model pembelajaran *Discovery Learning* terletak pada kemampuan siswa untuk menemukan pengetahuan secara mandiri melalui adanya kegiatan diskusi, yang mampu meningkatkan pemahaman dan keterlibatan mereka dalam pembelajaran. Oleh karena itu, guru memiliki peran penting dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi model pembelajaran ini untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa, dan hasil penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* memberikan pengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Afulu.

IV. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, maka kesimpulan dalam penelitian ini yaitu:



- a. Nilai rata-rata siswa terhadap keterampilan menulis teks berita di Kelas Eksperimen sebesar 82,20 dengan kriteria baik sedangkan di Kelas Kontrol sebesar 68,18 dengan kriteria cukup.
- b. Adanya pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap keterampilan menulis teks berita di SMP Negeri 1 Afulu sesuai hasil uji hipotesis dengan nilai t_{hitung} (5,413) $\geq$ nilai t_{tabel} (1,680) maka kesimpulannya diterima H_a dan ditolak H_0 .

<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/20727%0A>.

Cahyaningsih, E., & Assidik, G. K. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Materi Teks Berita. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, 3(1), 1–7. <https://doi.org/10.23917/bppp.v3i1.19385>.

Dalman. (2020). *Keterampilan Menulis*. In PT. Raja Grafindo Persada.

Dwi, L., & Somantri, I. (2019). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Dengan Metode Investigasi Kelompok Pada Siswa SMP. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(3), 454–460.

Fatoni, M. (2019). An Analysis of Direction Dialogue Journal to Improve Writing Skill on News Items Texts for Indonesian EFL University Students. *(Jurnal Pendidikan Edutama)*, 6(1), 1–10.

Irawan, A., Ruslan, D., & Simare-mare, A. (2019). The Effects of Learning Models of Discovery Learning and Learning Interest on Social Science Learning Outcomes in Grade VII of Junior High School of Al-Azhar Medan. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 2(3), 74–85. <https://doi.org/10.33258/birle.v2i3.356>.

Khairiah, I., Budiman, A., & Pangesti, F. (2024). Implementasi model pembelajaran discovery learning pada pembelajaran teks ulasan film. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan*

DAFTAR PUSTAKA

Ade, H., & Hasan, S. (2017). Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori dan Aplikasi). Yogyakarta: Lintas Nalar, <https://balaiyanpus.jogjapro.go.id/opa/c/detail-opac?id=303864>.

Ananda, Rusydi dan Fadhli Muhammad. (2018). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik Dalam Pendidikan)*. Medan: CV. Widya Pustaka.

Arizal, J., Mardiaty, M., & Jumiatik, J. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Video Youtube Pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Karya Kartini. *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia*, 18(2), 50–59. <https://doi.org/10.37755/jsbi.v18i2.457>.

Bangun, N. K., Siregar, J., & ... (2023). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Kemampuan Menelaah Struktur Teks Berita Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Siantar. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(2), 1196–1206.



- Indonesia*, 10(1), 549.
<https://doi.org/10.29210/1202423938>.
- Khairunnissah, K., Utami, S. R., & Suhartini, S. (2023). Media Pembelajaran Animasi Tiga Dimensi Dengan Metode Discovery Learning Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa SMP. *Jurnal Metamorfosa*, 11(2), 114–127.
<https://doi.org/10.46244/metamorfosa.v11i2.2204>.
- Khoirunnisya, & Umami, N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa SMP Negeri 1 Boyolangu. *Armada: Jurnal Penelitian Multidisplin*, 1(8), 879–883.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55681/armada.v1i8.769>.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Linda, W. (2020). Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Metode Discovery Learning. *LITERATUR: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajaran*, 1(1), 22–30.
- Maula, A. I., Rati, C. R., Nirwana, S., Jannah, S. I., & Amilia, F. (2024). Pembelajaran teks berita. In *PT. Literasi Nusantara Abadi Grup* (Issue March).
- Mukaramah, M., Kustina, R., & Rismawati, R. (2020). Menganalisis Kelebihan dan Kekurangan Model Discovery Learning Berbasis Audiovisual dalam Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1), 1–9.
- Muliana, A., & Hafrison, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Painan. *Educaniora: Journal of Education and Humanities*, 1(1), 40–48.
<https://doi.org/10.59687/educaniora.v1i1.7>.
- Nasution, S. K. (2020). Bagaimanakah Penguasaan Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Sederhana Siswa Melalui Discovery Learning Terbimbing Berbantuan Aplikasi Wemoji Untuk Basic? *Gema Wiralodra*, 11(1), 59–73.
<https://doi.org/10.31943/gemawiralodra.v11i1.109>.
- Nuryaningsih, W. D. (2021). Penerapan Model Discovery Learning Berkolaborasi Google Classroom dan WhatsApp Group untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa dalam Menulis Teks Eksplanasi. *Jurnal Paedagogy*, 8(2), 159.
<https://doi.org/10.33394/jp.v8i2.3540>.
- Pakekong, S. R., Meruntu, O. S., & Torar, S. S. D. (2023). Kemampuan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Investigasi Kelompok. *Kompetensi : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Seni*, 3(8), 2484–2495.
<https://doi.org/10.53682/kompetensi.v3i8.6394>.
- Perta, J. N., Tressyalini, Thahar, H. E., & Abdurrahman. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (MPMB) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita “Bencana Alam” Siswa Madrasah. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2493–2501.
<https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>.



- Pramesti, M. P. D., Hasanudin, C., & Sutrimah. (2018). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbatuan Media Berita Daring di SMP Negeri 1 Parengan. *Prosiding Seminar Nasional Daring Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia IKIP PGRI Bojonegoro*, 125–133.
- Pramesti, M. P. D., Hasanudin, C., & Sutrimah. (2024). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbatuan Media Berita Daring di SMP Negeri 1 Parengan. *Seminar Nasional Daring Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia IKIP PGRI Bojonegoro*, 125–133.
- Prayoga, A. A., Tyaswanti, A. T., Saptomo, S. W., & Yuliana, J. (2024). Analisis Penulisan Struktur Teks Berita Karya Siswa Kelas Fase F Sekolah Menengah Atas. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 1081–1095. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i2.6128>.
- Purba, D., Sitohang, T., Sitorus, P. J., Siagian, B. A., & Panggabean, S. (2023). Implikasi Penggunaan Media Gambar terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita pada Siswa-siswi Kelas VIII SMP Negeri 2 Tanjung Morawa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(4), 412–422.
- Raissa, K. P., Armanusya, E. A., Rahmawati, L. E., Arifin, Z., & Wahid, A. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi melalui Model Discovery Learning pada Siswa SMP. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, 4(1). <https://doi.org/10.23917/bppp.v4i1.19428>.
- Rokhayatun. (2023). Peningkatan Kemampuan Siswa Dalam Menulis Teks Berita Dengan Model Problem Based Learning Dan Media Youtube. *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 3(1), 33–39. <https://doi.org/10.51878/vocational.v3i1.2108>.
- Rukminingsih, Adnan, D. G., & Latief, M. A. (2020). Metodol penelitian pendidikan kuantitatif, penelitian kualitatif, penelitian tindakan kelas (1st ed.). Erhaka Utama.
- Sahir, Syafrida Hafni. 2021. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Salam, & Kasmawati. (2023). Implementasi Metode Discovery Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Kurikulum Merdeka: Studi tentang Asesmen Diagnostik. *Jurnal Kependidikan*, 12(4), 849–856. <https://jurnaldidaktika.org/849>.
- Salinda, C., Gasanti, R., & Solihin, R. K. (2023). Model Discovery Learning dan Media Audiovisual dalam Pembelajaran Menulis Teks Biografi. *Prosiding Seminar Rumpun Ilmu Bahasa Dan Seni*, 1(1), 17–23.
- Sari, W. A., & Afnita. (2023). Pengaruh Model Project Based Learning Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 15442–15453. <http://repository.unp.ac.id/id/eprint/19723>.



- Setijono, D. (2021). Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Kelas VIII.D SMP N 9 Muaro Jambi Semester I Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 11(1), 96. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v11i1.202>.
- Sihombing, L. O. L., Simanulang, R., Sibuarian, P., & Ariga, H. P. S. (2024). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Model Snowball Throwing Pada Kelas VIII SMP Swasta Cenderamata Medan. *Jurnal Basataka*, 7(1), 347–353.
- Sihombing, Li. O. L., Simanulang, R., Siburian, P., & Ariga, H. P. S. (2024). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Dengan Menggunakan Model Snowball Trowing pada Kelas VIII SMP Swasta Cenderamata Medan. *Jurnal Basataka*, 7(1), 347–353.
- Siregar, M., Saragih, E. L. L., & Simanjuntak, H. (2024a). Pengaruh Penerapan Metode Discovery Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Swasta HKBP Sidorame Medan. *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 4(2), 370–378. <http://journal.al-matani.com/index.php/jkip/index>.
- Siregar, M., Saragih, E. L. L., & Simanjuntak, H. (2024b). The Effect of Applying the Discovery Learning Method on The Ability to Write Explanatory Texts of Class VIII Students at HKBP Sidorame Private Middle School, Medan Pengaruh Penerapan Metode Discovery Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Sis. *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, 4(2), 370–378. <http://journal.al-matani.com/index.php/jkip/index>.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. cetakan 2. Bandung: Cv Alfabeta.
- Sukma, H. H., & Puspita, L. A. (2022). *Keterampilan Membaca dan Menulis*. In K-Media.
- Suliyah. (2023). *Tuntunan Praktis Terampil Menulis Teks Berita*. In Pustaka Egaliter.
- Suryani, G., Sirait, J., Sitanggang Gusar, M. R., Tambunan, M. A., & Siregar, J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi. *JBSI: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(02), 239–250. <https://doi.org/10.47709/jbsi.v2i02.1869>.
- Syahrita, A. T. R., & Assidik, G. K. (2024). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Teknik 3M (Mengamati, Meniru, Dan Menambahi) Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 3 Karangtengah. *Jurnal Onoms: Pendidikan, Bahasa Dan Sastra*, 10(2), 2251–2268. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/76>.
- Syamsidah, Jusniar, Ratnawati, & Muhiddin, A. (2022). *Model Discovery Learning*. In Deepublish.
- Syarif, E., Syamsunardi, & Saputro, A. (2020). Implementation of Discovery Learning to Improve Scientific and Cognitive Attitude of Students. *Journal of Educational Science and Technology*, 6(1), 23–31.



Utami, L. T., & Hafrison, M. (2024).
Pengaruh Model Discovery Learning
Berbantuan Media Audiovisual
Terhadap Keterampilan Menulis Teks
Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 1
Kerinci. *Jurnal Pendidikan Tambusai*,
8(2), 27705–27712.
[http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pbs/
article/view/9551](http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pbs/article/view/9551).

Widarsih, S., & Suherdi, D. (2019). Analisis
Umpan Balik Tertulis Guru pada
Tulisan Siswa dalam Teks Recount.
Jurnal Penelitian Pendidikan, 9(3),
434–444.
[https://doi.org/https://doi.org/10.17509
/jpp.v19i3.22336](https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jpp.v19i3.22336).

Yenti, N., Ramadhanti, D., & Laila, A.
(2022). Pengaruh Penggunaan Model
Discovery Learning terhadap
Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan
Sastra*, 1(1), 93–102.
<https://doi.org/10.55909/jpbs.v1i1.16>.