



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SURAT DINAS SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 2 ULU IDANOTAE

Riska Sri Handayani Tafonao¹⁾, Noibe Halawa²⁾, Yanida Bu'ulolo³⁾, Mastawati⁴⁾

¹⁾²⁾³⁾⁴⁾ Universitas Nias

Email: riskatafonao1005@gmail.com¹⁾, noibehallase@gmail.com²⁾, yanidar85@gmail.com³⁾, ndrurumasta@gmail.com⁴⁾

Abstract

Based on observations at SMP Negeri 2 Ulu Idanotae, the ability of seventh-grade students to write official letters is still low, especially in terms of structure, language, and content. This study aims to improve students' skills in writing official letters through the implementation of the Student Teams Achievement Division (STAD) learning model in the 2024/2025 academic year. The research used Classroom Action Research (CAR) with four stages: planning, action, observation, and reflection. The results showed significant improvement. In Cycle I, students' writing skills increased from 50% in the first meeting to 70% in the second meeting, while in Cycle II, they rose from 80% to 90%. Students' learning activities also improved from 25%–73% in Cycle I to 80%–87% in Cycle II. Furthermore, the average test score increased from 68.2% in Cycle I to 86.3% in Cycle II. Thus, the STAD model is proven effective in enhancing students' ability to write official letters.

Keywords: Writing, Official Letter, STAD

Abstrak

Berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri 2 Ulu Idanotae, kemampuan siswa kelas VII dalam menulis surat dinas masih rendah, terutama pada aspek struktur, bahasa, dan isi surat. Penelitian ini bertujuan meningkatkan kemampuan menulis surat dinas melalui penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* pada tahun ajaran 2024/2025. Penelitian menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan empat tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan. Pada siklus I, keterampilan menulis siswa meningkat dari 50% pada pertemuan pertama menjadi 70% pada pertemuan kedua, sedangkan pada siklus II meningkat dari 80% menjadi 90%. Aktivitas siswa juga naik dari 25%–73% pada siklus I menjadi 80%–87% pada siklus II. Nilai rata-rata tes belajar siswa meningkat dari 68,2% pada siklus I menjadi 86,3% pada siklus II. Dengan demikian, model STAD terbukti efektif meningkatkan kemampuan menulis surat dinas.

Kata Kunci: Menulis, Surat Dinas, STAD

I. PENDAHULUAN

Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau mediana. Aktivitas menulis

melibatkan beberapa unsur, yaitu penulis sebagai penyampaian pesan, isi tulisan saluran atau media, dan pembaca (Dewi & Yuniani, 2020) menulis merupakan keterampilan produktif yang mengharuskan peserta didik mampu menyalurkan ide,



gagasan, pesan, dan daya imajinasi yang besar serta menggunakan bahasa yang tepat dan sesuai. Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu pembelajaran yang wajib diajarkan di sekolah dan bagian dari kurikulum di sekolah.

Mampu mengeksplorasi literasi yang ditekuni, dan bagaimana cara menulis sesuai dengan apa yang akan dikerjakannya. Menurut (Hulu & Harefa, n.d.). Dengan Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)*, membuat siswa mampu bekerja sama dan mampu menyimpulkan hasil diskusi kelompoknya. Dengan demikian, peneliti berharap bahwa menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)*, pada pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar, berkelompok, kerja mandiri, dan mampu menyimpulkan hasil diskusi dalam mengatasi kelemahan dalam penulisan surat.

Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ulu Idanotae. Fokus penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi bagaimana penerapan model *Student Teams Achievement Division (STAD)*, dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Ulu Idanotae. Melalui penelitian ini, diharapkan ditemukan strategi yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan pemahaman yang lebih baik mengenai

manfaat model *Student Teams Achievement Division (STAD)*, diharapkan guru dapat mengintegrasikan metode ini ke dalam rencana pembelajaran mereka. Hal ini akan menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis dan berorientasi pada siswa.

Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan wawasan bagi pengembangan kurikulum dan strategi pembelajaran yang lebih relevan dengan kebutuhan siswa saat ini, terutama dalam konteks kemampuan menulis. Akhirnya, melalui penerapan model *Student Teams Achievement Division (STAD)*, diharapkan siswa tidak hanya dapat menulis surat dinas dengan baik, tetapi juga dapat mengembangkan kemampuan menulis dan kreatif yang kemampuan menulis dan kreatif yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti mengangkat judul penelitian tentang “Penerapan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Dinas Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Ulu Idanotae”.

II. METODE

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang di singkat dengan PTK, bertujuan untuk meningkatkan suatu mutu pelaksanaan, serta penerapan



model pembelajaran yang mencoba mencermati suatu objek dengan menggunakan suatu model, untuk mendapatkan informasi yang lebih bermanfaat. Menurut Afi dalam (Larasati et al., 2023) menyatakan bahwa “Penelitian tindakan kelas (PTK) adalah bentuk penelitian tindakan yang diterapkan dalam aktivitas pembelajaran di kelas. Dalam tindakan penelitian tindakan kelas (PTK) Terdiri Dari 4 tahap yaitu: (1) Perencanaan (*planning*), (2) pelaksanaan (*Action*), (3) pengamatan (*observation*), (4) refleksi (*refleksi*).

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah suatu penelitian yang dilakukan secara sistematis terhadap berbagai aksi atau tindakan yang dilakukan oleh guru atau pelaku mulai dari perencanaan sampai pada penelitian tindakan nyata di dalam kelas yang berupa kegiatan belajar mengajar untuk memperbaiki kondisi pembelajaran yang dilakukan. Penelitian yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Ulu Idanotae, kelas VII-A tahun pelajaran 2024/2025. Sekolah ini terletak di desa Sisarahili Ewo Kecamatan Ulu Idanotae. kabupaten Nias Selatan. Ruangannya terdiri dari beberapa lokal yakni kelas VII terdiri dari 2 lokal, kelas VII 2 lokal, dan kelas IX terdiri dari 2 lokal.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Ulu Idanotae Sebanyak 24 orang yang terdiri dari 13 orang

laki-laki dan 11 orang perempuan di kelas VII tahun pembelajaran 2024/2025. Observasi yang membantu dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII-A yakni Ibu Zarima Zebua, S.Pd.,Gr.

Sebelum penelitian dilaksanakan terlebih dahulu peneliti berkonsultasi kepada kepala sekolah SMP Negeri 2 Ulu Idanotae yaitu Bapak Samaeli Tafonao dan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII-A yakni Ibu Zarima Zebua, S.Pd.,Gr. Atas petunjuk kepala sekolah dan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, maka penelitian tindakan kelas tentang materi menulis surat dinas dengan menggunakan model *student teams achievement division*, ini dapat dilaksanakan peneliti dengan baik dan sesuai dengan rencana yang telah dirancang. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan terdiri dari 2 siklus yakni setiap satu siklus terdiri dari 2 (dua) kali pertemuan pelaksanaan pembelajaran. Selama proses pelaksanaan tindakan, guru langsung melakukan pengamatan terhadap peneliti dan kepada peserta didik menggunakan lembar pengamatan yang telah disediakan peneliti

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Latar (*Setting*) Penelitian

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan terdiri dari dua siklus yakni, siklus pertama terdiri 2 (dua) kali



pertemuan dan begitu juga siklus kedua terdiri dari 2 (kali) pertemuan. Selama proses pelaksanaan tindakan, guru mata pelajaran bahasa Indonesia yang mengajar di kelas VII secara langsung melakukan pengamatan terhadap peneliti dan kepada peserta didik menggunakan lembar pengamatan yang telah yang telah di sediakan peneliti.

a. Pembelajaran Siklus I

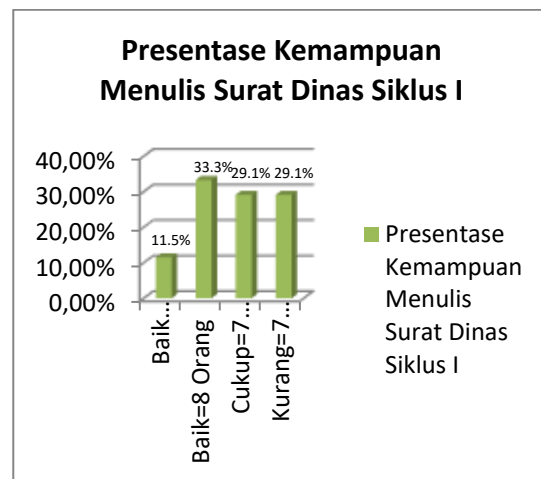
Berdasarkan hasil kemampuan siswa kelas VII-A SMP Negeri 2 Ulu Idanotae dan hasil data pada siklus I terhadap tes essay pada keterampilan menulis surat dinas dengan menggunakan model pembelajaran *student teams achievement division*, maka diperoleh hasil rata-rata nilai kemampuan siswa pada siklus I sebesar 77 %, nilai terendah 55 dan nilai tertinggi 90. Pada nilai interval penguasaan siswa pada kategori baik sekali 3 orang dengan presentase 12,5%, siswa yang meraih nilai baik 8 orang dengan presentase 33,3%, siswa yang meraih nilai cukup 7 orang dengan presentase 29,1%, siswa yang meraih nilai kurang 6 orang dengan presentase 25%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.3 Presentase Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Dinas dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Siklus I

Interval Presentase Tingkat Penguasaan	Keterangan	Jumlah yang Dipeoleh Siswa	Persen
86-100	Baik	2	11,5%

	Sekali		
76-85	Baik	8	33,3%
56-75	Cukup	7	29,1%
10-55	Kurang	6	29,1%
Jumlah		24	100%

Dari tabel di atas, dapat dibuat grafik tingkat kemahiran siswa dalam menulis surat dinas dengan menggunakan model pembelajaran *student teams achievement division* pada siklus I, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik dibawah ini.



Grafik. Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Dinas Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Siklus I

Keterangan:

Baik Sekali : 2 orang (11,5%)

Baik : 8 orang (33,3%)

Cukup : 7 orang (29,1%)

Kurang : 7 orang (29,1%)

b. Pembelajaran Siklus II

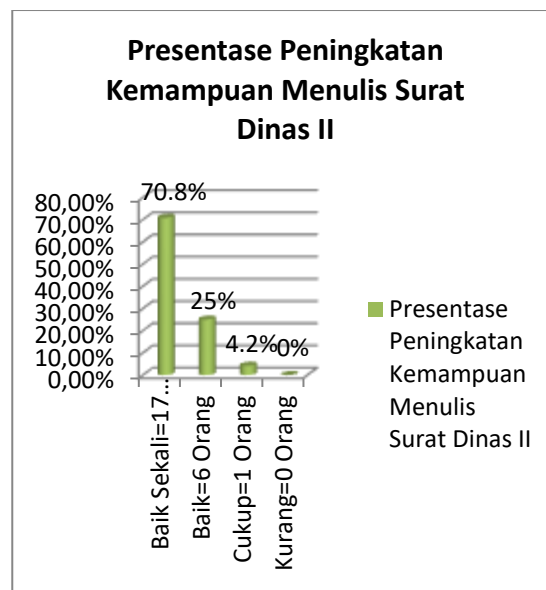
Berdasarkan hasil kemampuan siswa kelas VII-A SMP Negeri 2 Ulu Idanotae dan hasil data pada siklus II terhadap tes essay

pada keterampilan menulis surat dinas dengan menggunakan model pembelajaran student teams achievement, maka diperoleh hasil yaitu rata-rata nilai kemampuan siswa pada siklus II sebesar 88%, nilai terendah 66 dan nilai tertinggi 100. Pada nilai interval penguasaan siswa pada kategori baik sekali 17 orang dengan presentase 70,8%, siswa yang meraih kategori baik 6 orang dengan presentase 25% siswa yang meraih nilai kategori cukup 1 orang dengan presentase 4,2%, siswa yang meraih nilai kurang dengan presentase 0%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.6 Presentase Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Dinas dengan Menggunakan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division Siklus II

Interval Presentase Tingkat Penguasaan	Nilai Ubahan Skala Empat	Keterangan	Jumlah yang diperoleh Siswa	Persentase
86-100	4	Baik Sekali	17 orang	70,8%
76-85	3	Baik	6 orang	25%
56-75	2	Cukup	1 orang	4,2%
10-55	1	Kurang	0 orang	%
Jumlah			24	100%

Dari tabel di atas, dapat dibuat grafik tingkat kemahiran siswa dalam menulis surat dinas dengan menggunakan model pembelajaran student teams achievement division pada siklus II, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik di bawah ini.



Grafik 4.6 Presentase Kemampuan Menulis Surat Dinas Siklus II

Keterangan:

Baik Sekali : 17 orang (70,8%)

Baik : 6 orang (25%)

Cukup : 1 orang (4,2%)

Kurang : 0 Orang (%)

IV. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti menyimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan siswa dalam pembelajaran selama siklus I dengan rata-rata nilai belajar meningkat sebesar 68,2%. Nilai yang terendah yang dicapai adalah 55% dan nilai tertinggi adalah 88% yang masih berkategori cukup baik. pada siklus II terjadi peningkatan yang signifikan dengan rata-rata nilai hasil



- belajar 88%. Nilai terendah yang dicapai 77% dan nilai tertinggi 100%, yang dapat dikategorikan baik sekali. Dengan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *student teams achievement division* efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis surat dinas di kelas VII-A SMP Negeri 2 Ulu Idanotae pada tahun pembelajaran 2024/2025.
2. Pada siklus I, hasil observasi peneliti pada pertemuan pertama mencapai 50% sedangkan pada pertemuan kedua meningkat pelaksanaannya menjadi 70%. Kategori hasil observasi pada siklus I masih termasuk kategori kurang. Pada siklus II, terjadi peningkatan yang signifikan dengan hasil observasi pertama mencapai 80% dan meningkat lagi pada pertemuan kedua menjadi 90%. Hasil ini dapat dikategorikan sangat baik.
 3. Hasil observasi keaktifan siswa siklus I menunjukkan bahwa pada pertemuan pertama, presentase 25%. Sedangkan yang tidak aktif 75%. Pada pertemuan kedua siklus I, presentase keaktifan siswa meningkat menjadi 73% sedangkan siswa yang tidak aktif berkurang menjadi 27%. Sementara itu hasil observasi keaktifan siswa pada siklus II menunjukkan perubahan yang lebih signifikan. Pada pertemuan pertama siklus II, presentase keaktifan siswa mencapai 80% sedangkan siswa yang tidak aktif sebanyak 20%. Kemudian pada pertemuan kedua siklus II, presentase keaktifan siswa meningkat menjadi 87% sementara yang tidak aktif 13%.
 4. Model pembelajaran *student teams achievement division* telah terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis surat dinas di kelas VII-A SMP Negeri 2 Ulu Idanotae pada tahun pembelajaran 2024/2025.
 5. Penggunaan model pembelajaran *student teams achievement division* dalam proses pembelajaran menulis surat dinas dapat memberikan dampak positif yang baik dalam memotivasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Dewi, D. P., & Yuniani, N. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Metode Ttw Media Gambar Pada Peserta Didik Kelas VII. *Jurnal Litbang Kota Pekalongan*, 18. <https://doi.org/10.54911/litbang.v18i0.115>.
- Diva Az Zahra Nafiza Laoh, M.E.R. (2024). Penggunaan Model Pembelajaran Project Baseng Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Di Kelas II SD Bintau. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/Zenodo.11560811>.
- Fadhilah, N. (n.d.). Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Surat Dinas



- Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Yogyakarta.
- Dengan Menggunakan Pendekatan Inkuiri Berbasis Permainan Konstruktif Di Kelas I. 7.
- Fitri, A., Pujiastuti, I., & Elfitra, L. (n.d.). Implementasi Pembelajaran Daring Model Hybrid Learning Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tanjungpinang Tahun Pelajaran 2020/2021.
- Marcelina, S. (n.d.). Efektivitas Metode Stad (Student Team Achievement Division) Dalam Pembelajaran Menulis Surat Dinas.
- Gulo, F., Laia, A., & Ndruru, K. (2022). Kesalahan Penggunaan Tanda Baca Pada Karangan Eksposisi Siswa Kelas X Iis-B Sma Swasta Kampus Telukdalam Tahun Pembelajaran 2020/2021. *Kohesi : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(2), 52–63. <https://doi.org/10.57094/kohesi.v2i2.430>.
- Meidiana, R., Suryadi, S., & Basuki, R. (2022). Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia Dalam Penulisan Surat Dinas Kantor Desa Se-Kecamatan Lebong Atas Kabupaten Lebong. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 6(1), 85–94. <https://doi.org/10.33369/jik.v6i1.19812>.
- Hasanah, N. (2018). Analisis Kesalahan Gramatika Bahasa Indonesia Dalam Surat Resmi Di Kantor Desa Mamben Lauk. *Prasasti: Journal of Linguistics*, 3(1), 98. <https://doi.org/10.20961/prasasti.v3i1.2064>.
- Meliagustin, M., Harijaty, E., & Harmin, H. (2019). Kemampuan Menulis Surat Dinas Siswa Kelas Vii Smp Negeri 11 Kendari. *Jurnal Bastra (Bahasa dan Sastra)*, 4(2), 284. <https://doi.org/10.36709/jb.v4i2.10740>.
- Hulu, H. F. D., & Harefa, N. A. J. (n.d.). Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Menggunakan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division Di SMPN 4 Gunungsitoli.
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). 2(1).
- Haryanto, D. (2021). Penggunaan Teknologi dalam Administrasi Surat Dinas Malang: Universitas Malang Press.
- Muaziz, N. N. (2023). Implementasi Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Menulis Peserta Didik Melalui Kegiatan Ekstra Baca Pada Kelas II Sd Negeri Gayam 05. <https://doi.org/10.31219/osf.io/xhe5v>.
- Kurniawan, F. (2022). Menulis Surat Dinas dan Penyuntingannya. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Mulyaningsih, I. (2017). Cara Mudah Menulis Surat Resmi. INA-Rxiv. <https://doi.org/10.31227/osf.io/5r8mz>.
- Larasati, I., Prasetyo, A. K., & Setiani, K. E. (2023). Peningkatan Kemampuan Menguraikan Bilangan Dasar
- Munawarah, M., & Zulkiflih, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah)



- dalam Bahasa Arab. Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, 1(2), 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>
- Nikmah, E. H., Fatchan, A., & Wirahayu, Y. A. (n.d.). Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (Stad), Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa. <https://doi.org/10.51729/murid.12233>.
- Nugroho, U., & Edi, S. S. (2009). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berorientasi Keterampilan Proses.
- Ramafrizal, Y., & Julia, T. (2018). Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Upaya Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar Akuntansi. OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi. <https://doi.org/10.23969/oikos.v2i2.1049>.
- Riana, R., & Hulu, L. S. P. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Dinas Melalui Model Cooperative Learning. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 552–558. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.76>.
- Sahab, F., Munawar Khutomi, B., & Yuliana, I. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Uswah Hasanah Dalam Pembinaan Akhlak Mahmudah Siswa Pada Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs Gandasoli Kabupaten Sukabumi. *Murid : Jurnal Pemikiran Mahasiswa Agama Islam*, 1(2), 157–168.
- Saleh, M. (2016). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Komplek Melalui Model Stad Pada Siswa Sma. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 1(1), 95. <https://doi.org/10.28926/briliant.v1i1.14>.
- Sidabutar, C., Siregar, M. W., Sinuhaji, D., Pardede, E., Sianturi, H., & Sebayang, T. (2024). Peningkatan Kemampuan Menulis Surat Pribadi Dan Surat Dinas Dengan Metode Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Pada Siswa Kelas Vii-6 Smp N 3 Sunggal. 3.
- Subroto, M. (2020). Bahasa Indonesia dalam Administrasi Perkantoran. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Suryani, E. (2019). Komunikasi Administrasi dalam Organisasi Pemerintahan. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suriati (2022) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. SDN Cemerlang Kota Sukabumi. Volume V, Nomor 1, April 2022: 22 - 31 *Jurnal Perseda* <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/perseda>.
- Waruwu, L. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Ulasan. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 167–173. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.24>.



- Widhiastuti, E. (2020). Workshop Inovasi Pembelajaran di Sekolah Dasar SHEs: Conference Series 3 (4) (2020) 1388–1393.
- Widodo, A. (2018). Penulisan Surat Dinas dalam Administrasi Perkantoran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yunianto, T., Suyadi, S., & Suherman, S. (2020). Pembelajaran abad 21: Pengaruhnya terhadap pembentukan karakter akhlak melalui pembelajaran STAD dan PBL dalam kurikulum 2013. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 10(2), 203. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i2.6339>.